

Приложение 3.1 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1.1
к ОПОП-П по специальности
«15. 02. 10.
Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 Русский язык

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -владение языковыми средствами	З 1.1.01	- формирование профессионального словаря специалистов, навыков письменной и устной коммуникаций, функциональной грамотности
ПК 1.4.	У 1.4.01	-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - владение языковыми средствами	З 1.4.01	- формирование профессионального словаря специалистов, навыков письменной и устной коммуникаций, функциональной грамотности
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения
			Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Общие сведения о языке		2/0		
Тема 1.1. Язык как языковая система	Содержание Система языка, ее устройство, функционирование. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2/2		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие 1 Правописание безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Фонетический анализ слова.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 3. Лексика и фразеология		4/0		
Тема 3.1. Лексика как раздел лингвистики	Содержание Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского языка. Функционально - стилистическая окраска слова. Экспрессивно - стилистическая окраска слова Лексический анализ слова	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.2 Фразеология как раздел лингвистики	Содержание Фразеология русского языка. Крылатые слова.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2/0		
Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатура.) Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы		10/0		
Тема 5.1	Содержание	2		

Морфология как раздел лингвистики	Особенности употребления в тексте разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Морфологический анализ слова	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.2 Имя существительное. Имя прилагательное	Содержание	2		
	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание	2		
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.4 Местоимение	Содержание	2		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.5 Глагол	Содержание	2		
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01

	суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения			Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии		<i>0/14</i>		
Тема 6.1 Правописание гласных в корне. Употребление разделительных Ъ и Ь	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2 Правописание гласных в корне. Правописание разделительных Ъ и Ь	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 6.2 Правописание приставок	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3 Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 6.3 Правописание суффиксов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 4 Правописание суффиксов в словах различных частей речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 6.4 Правописание Н и НН	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 5 Правописание н и нн в словах различных частей речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

				3о 05.02
Тема 6.5 Правописание НЕ и НИ	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6 Правописание не и ни в словах различных частей речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
Тема 6.6 Правописание окончаний	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7 Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
Тема 6.7 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
Раздел 7. Речь. Речевое общение		2/0		
Тема 7.1 Речь. Виды речевой деятельности	Содержание	2		
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление и его особенности	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02

Раздел 8. Текст. Информационно – смысловая переработка текста		2/0		
Тема 8.1 Текст, его основные признаки	Содержание	2		
	Логико – смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно – смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 9. Язык и речь. Культура речи		2/0		
Тема 9.1 Культура речи в экологическом аспекте	Содержание	2		
	Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно - разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		4/0		
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание	2		
	Изобразительно – выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно – ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксический анализ словосочетания и предложения	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 10.2 Синтаксические нормы	Содержание	2		
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной и предложнопадежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов, причастных и деепричастных оборотов.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

	Основные нормы построения сложных предложений			Зо 05.02
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		4/2		
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики	Содержание	2		
	Основные правила пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 11.2 Знаки препинания и их функции	Содержание	2		
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 11.3 Знаки препинания в сложном предложении	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знак препинания при передаче чужой речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 12. Функциональная стилистика		2/0		
Тема 12.1 Разговорный стиль. Публицистический стиль.	Содержание	2		
	Функциональные стили русского литературного языка. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

Язык художественной литературы	жанры разговорной речи. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи			Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 13 Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации		6/6		
Тема 13.1 Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации	Содержание	2		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.4.01 У 1.1. 01 У 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 10 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.4.01 У 1.1. 01 У 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Содержание	2		

Тема 13.2 Коммуникативный аспект культуры речи	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 11 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.4.01 У 1.1.01 У 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 13.3 Научный стиль	Содержание	2		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технические)	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.4.01 У 1.1.01 У 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 13.4 Деловой стиль	Содержание	2		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.4.01 У 1.1.01 У 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

				Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 12 Виды документов в конкретной специальности	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.4.01 У 1.1. 01 У 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2		
	Всего:	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение», 2023- ISBN 978-5-09-107312- 6

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

2. Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

3. Справочно-информационный портал «Грамота»:

www.gramota.ru

4. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-01.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса общеобразовательной школы.- М.,2017

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М.,2017

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, диалогических высказываний – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно – коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила речевого этикета в социально –культурной, учебно –научной, официально –деловой сферах общения в повседневном общении, интернет - коммуникации</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний</p>

<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно – нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно –нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико – смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально –делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно - смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения -450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний</p>

	<p>обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально - смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально – деловой, язык художественной литературы); совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>-обобщить знания об изобразительно – выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно – выразительные средства языка в тексте</p>	
--	---	--

Приложение 3.1.2
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 «Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 02 Литература

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -владение языковыми средствами	З 1.1.01	- формирование профессионального словаря специалистов, навыков письменной и устной коммуникаций, функциональной грамотности
ПК 1.4.	У 1.4.01	-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - владение языковыми средствами	З 1.4.01	- формирование профессионального словаря специалистов, навыков письменной и устной коммуникаций, функциональной грамотности
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения
			Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работ</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Содержание	2		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		16/18		
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание	2		
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.2	Содержание	2		
Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям,	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

	(реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание	2		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	Содержание	1		

<p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</p>	<p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>1</p>		
<p>Практическое занятие 4 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>		<p>1</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
<p>Основное содержание</p>				
<p>Тема 1.4</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>		

<p>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
<p>Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2		
	<p>Практическое занятие 5</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.4	У 1.1.01 У 1.4.01

	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910)	Содержание	4		
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие 6 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами:	2		ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01

	подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»			Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание	<i>1</i>		
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 7: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 1.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.	Содержание	<i>2</i>		
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие		ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01

Некрасова	<p>лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>			<p>З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 8 чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
Тема 1.8 Человек и мир в зеркале поэзии.	Содержание	2		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для		ПК 1.1, ПК 1.4	<p>У 1.1.01 У 1.4.01</p>

Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<p>чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		ОК 05, ОК 06, ОК 09	3 1.1.01 3 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 9 чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 3 1.1.01 3 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 1.9	Содержание	2		

<p>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>				
<p>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Содержание</p> <p>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 10 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p>1</p> <p><i>1</i></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p> <p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01</p>

	Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме			Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		11/3		
Тема 2.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание	2		
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 2.2	Содержание	2		

<p>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
<p>Тема 2.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание</p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 11</p> <p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие?</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p>1</p> <p><i>1</i></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p> <p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01</p>

	Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.			Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие <i>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</i>	2 2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

<p>Тема 2.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...».</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
<p>Тема 2.6</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>		

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
<p>Тема 2.7</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>		

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие 12 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01</p>

				Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 3 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		6/2		
Тема 3.1 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой и	Содержание	2		

<p>М.И.Цветаевой</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
<p>Тема 3.2</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>		

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
<p>Тема 3.3 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание</p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 13 Работа с эпизодами из выбранных глав	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 3.4 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		

	Практические занятия 14. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 4 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		5/3		
Тема 4.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	<i>1</i>		
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практические занятия 15. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	1	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 4.2	Содержание	2		
Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 4.3	Содержание	2		

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>				
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание	1		
	<p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	1	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практические занятия 16. создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание	1	ПК 1.1, ПК 1.4	У 1.1.01 У 1.4.01

	рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 5 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		1/1		
Тема 5.1	Содержание	<i>1</i>		

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	<p><i>I</i></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01</p>
---	---	-----------------	--	--

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практические занятия 17. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 6. Литература второй половины XX - начала XXI века		2/0		
Тема 6.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание	<i>1</i>		
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

Тема 6.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание	<i>1</i>		
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 7. Литература народов России		2/0		
Тема 7.1 Поэзия и проза народов России	Содержание	2		
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 8 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		3/1		
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной	Содержание	<i>1</i>		
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01

литературы и «культовые» имена	настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практические занятия 18. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>				
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание	2		
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 З 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03

				Зо 04.01
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. Лебедев Ю. В., АО "Издательство "Просвещение", 2023
2. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. Лебедев Ю. В., АО "Издательство "Просвещение", 2023
3. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника. Абелюк Е. С., Поливанов К. М. / Под общей редакцией Вербицкой Л. А./, АО "Издательство "Просвещение", 2022
4. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника. Абелюк Е. С., Поливанов К. М. /Под общей редакцией Вербицкой Л. А./, АО "Издательство "Просвещение", 2022

3.2.2. Основные электронные издания

1. Научная электронная библиотека- <http://www.eLIBRARY.ru>.
2. Национальная электронная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов [и др.] ; сост. А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/literatura-hrestomatiya-russkaya-klassicheskaya-drama-10-11-klassy-442118>
2. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для СПО / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/literatura-analiz-poeticheskogo-teksta-429994>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1 Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний
ПК 1.4 Выполнять работы по наладке компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; 	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний

	<p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	
		Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и</p>	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний

	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культуры; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний</p>

Приложение 3.1.03

к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 03 Математика**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД 03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	- иметь навыки работы с технической документацией;	З 1.1.01	умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;
ПК 2.2	У 2.2.01	- понимать место диагностирующих мероприятий в системе контроля качества выпускаемой продукции	З 2.2.01	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПК 3.3	У 3.3.01	-уметь грамотно производить оценку состояния оборудования, проявлять бережное отношение к оборудованию, быть заинтересованным в его бесперебойной и четко налаженной работе	З 3.3.01	- оперировать понятиями максимума и минимума функции для оценки состояния работы оборудования, понимать стадию данного состояния
ОК.01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	300
в т.ч. в форме практической подготовки	178
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы	-
В том числе практических занятий и лабораторных работ	178
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Избранные вопросы математики.		4/4		
Тема 1.1. Избранные вопросы математики (повторение).	Содержание	<i>4</i>		
	1. Решение линейных уравнений и неравенств. Свойства неравенств.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2. Степени и корни. Свойства. Решение упражнений.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

3. Построение графиков элементарных функций.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
4. Вычисление значений числовых выражений и выражений с переменными. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
5. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора, решение прямоугольного треугольника. Произвольный треугольник.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическое занятие 1. Уравнения. Неравенства. Вычисление значений выражений. 2. Степени и корни. Решение упражнений. 3. Построение графиков элементарных функций. Нахождение значений функции. 4. Решение задач на соотношения треугольников.	0,5	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Контрольная работа (входной контроль знаний)	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

Раздел 2. Функции, их свойства и графики		16/6		
Тема 2.1. Функции, их свойства и графики.	Содержание	<i>16</i>		
	1. Дроби, проценты, квадратные уравнения.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2. Линейные уравнения и неравенства.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3. Целые, рациональные и действительные числа. Представление действительного числа в виде бесконечной десятичной дроби.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	4. Числовая функция. Способы её задания.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	5. График функции. Простейшие преобразования графиков функций.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

6. Свойства функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
7. Непрерывность функции. Метод интервалов.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
8. Обратная функция.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическое занятие 2. Свойства функции.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Практическое занятие 3. Решение неравенств методом интервалов.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Практическое занятие 4. Обратная функция.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01

				Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 5.Решение упражнений по темам раздела.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики»	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 3. Стереометрия. Прямые и плоскости в пространстве.		14/4		
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание	<i>14</i>		
	1. Аксиомы стереометрии. Следствия из них.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2. Взаимное расположение прямых.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3. Взаимное расположение прямой и плоскости.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03

				Зо 04.01
4. Изображение фигур в стереометрии. Параллельное проектирование.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
5. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
6. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
7. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			
Практическое занятие 6. Решение задач.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 01.01 Уо 02.01

				Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 4. Тригонометрия.		18/24		
Тема 4.1 Функции угла	Содержание	<i>14</i>		Уо 01.01
	1. Градусное и радианное измерение углов. Понятие тригонометрической окружности.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2. Понятие синуса и косинуса. Основные формулы тригонометрии.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3. Формулы приведения. Значение тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	4. Формулы сложения тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	5. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	6. Формулы преобразования тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01

				Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
7. Свойства функции $y = \sin(x)$, $y = \cos(x)$	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
8. Свойства функции $y = \operatorname{tg}(x)$, $y = \operatorname{ctg}(x)$	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12			
Практическое занятие 7 .Нахождение значений тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Практическое занятие 8 .Решение упражнений	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Практическое занятие 9.Формулы сложения тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Практическое занятие 10. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04		Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

	Практическое занятие 11. Формулы преобразования тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 12. Свойства функции $y = \sin(x)$, $y = \cos(x)$, $y = \operatorname{tg}(x)$, $y = \operatorname{ctg}(x)$.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание	4		
	1.Простейшие уравнения. Частные случаи. Решение уравнений $\sin(x)=a$, $\cos(x)=a$. Понятие арксинуса и арккосинуса числа.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Арктангенс, арккотангенс числа. Решение уравнений $\operatorname{tg}(x)=a$, $\operatorname{ctg}(x)=a$.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3.Простейшие тригонометрические неравенства.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	4.Обратные тригонометрические функции.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 13. Решение уравнений $\sin(x)=a$, $\cos(x)=a$.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01

				Зo 01.03 Зo 02.03 Зo 04.01
	Практическое занятие 14. Решение уравнений $\text{tg}(x)=a$, $\text{ctg}(x)=a$.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уo 02.01 Уo 04.01 Зo 01.03 Зo 02.03 Зo 04.01
	Практическое занятие 15. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уo 02.01 Уo 04.01 Зo 01.03 Зo 02.03 Зo 04.01
	Практическое занятие 16. Обратные тригонометрические функции.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уo 02.01 Уo 04.01 Зo 01.03 Зo 02.03 Зo 04.01
	Практическое занятие 17. Решение упражнений по теме 4.2.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уo 02.01 Уo 04.01 Зo 01.03 Зo 02.03 Зo 04.01
	Контрольная работа	2	OK 01, OK 02 OK 04	
Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		8/4		
Тема 5.1 Элементы комбинаторик и теории вероятностей и	Содержание	8		
	1. Понятие комбинаторики. Основные формулы комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания)	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уo 02.01 Уo 04.01 Зo 01.03 Зo 02.03 Зo 04.01
	2. События. Виды событий. Классическое определение вероятности.	2	OK 01, OK 02	Уo 02.01

математическ ой статистики.			ОК 04	Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3.Случайные величины и их характеристики.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	4.Основные понятия математической статистики.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 18.Решение комбинаторных задач.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 19.Решение задач на классическое определение вероятности и операции над событиями.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 20.Нахождение характеристик случайных величин.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03

				Зо 04.01
Раздел 6. Координаты и векторы.		4/6		
Тема 6.1. Координаты и векторы.	Содержание	<i>4</i>		
	1.Векторы. Действия над векторами. Декартова система координат.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Координаты вектора.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3.Скалярное произведение векторов.	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 21.Координаты вектора.	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 22.Скалярное произведение векторов.	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 23.Решение задач и упражнений.	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

Раздел 7. Корни, степени, логарифмы.		14/16		
Тема 7.1. Степенная функция. Обобщение понятий степени и корня.	Содержание	<i>6</i>		
	1. Степень с произвольным показателем. Действия над степенями.	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2. Корень n-ой степени. Действия над корнями. Степенная функция, её свойства и графики.	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3. Степенная функция, её свойства и графики.	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>4</i>		
	Практическое занятие 24. Действия над степенями.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 25. Действия над корнями.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Практическое занятие 26. Решение упражнений по теме 7.1.	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01	
Тема 7.2.	Содержание	<i>4</i>		

Показательная функция. Показательные уравнения.	1. Показательная функция, её свойства и графики. Число e .	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2. Простейшие показательные уравнения и сводящиеся к ним.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 30. Преобразование и вычисление показательных выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 7.3.	Содержание	8		
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения. Логарифмические и показательные неравенства.	1. Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Натуральный и десятичный логарифм.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2. Логарифмическая функция, её свойства и графики.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3. Логарифмические уравнения.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

	4.Логарифмирование, потенцирование, преобразование логарифмических выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 32. Логарифмические уравнения.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 33. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Преобразование логарифмических выражений	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Контрольная работа «Корни, степени, логарифмы»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 8. Уравнения и неравенства.		0/4		
Тема 8.1. Методы решения различных видов уравнений и неравенств.	Содержание	---		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 35.Решение различных видов уравнений и систем уравнений.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 36. Иррациональные уравнения.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

Раздел 9. Производная и её приложения.		20/10		
Тема 9.1. Предел функции. Предел последовательности.	Содержание	6		
	1.Предел последовательности.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Предел функции в точке.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3.Предел функции на бесконечности.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 9.2 Производная функции. Нахождение производных.	Содержание	8		
	1.Задачи, приводящие к понятию производной. Понятие производной.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Простейшие производные. Таблица производных. Правила дифференцирования.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3.Производные суммы, произведения, частного.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	4.Сложная функция и её производная.	2	OK 01, OK 02	Уо 02.01

			ОК 04	Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 37.Решение упражнений нахождение производных.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 38.Производная сложной функции.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 39.Производная степенной функции. Производные показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 9.3. Приложения производной.	Содержание	6		
	1.Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Физический смысл производной. Вторая производная и её физический смысл.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3.Применение производной для нахождения наибольших и наименьших значений функции.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01

				Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 40.Решение упражнений и задач по теме 9.3.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Контрольная работа «Производная и её приложения»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 10. Интеграл.		14/14		
Тема 10.1 Неопределённый интеграл.	Содержание	6		
	1.Понятие первообразной. Первообразные элементарных функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Неопределенный интеграл и его свойства.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 41.Вычисление неопределенного интеграла с помощью таблиц.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 42.Решение упражнений с применением свойств интеграла.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01

				Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 43. Решение упражнений по теме 10.1.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Тема 10.2 Определенный интеграл.	Содержание	8		
	1. Определенный интеграл: понятие, свойства. Формула Ньютона – Лейбница.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3. Применение определенного интеграла в физике.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 44. Вычисление определенных интегралов.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 45. Вычисление площадей плоских фигур.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03

				Зо 04.01
	Практическое занятие 46.Решение упражнений и задач по теме 10.2.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Контрольная работа «Интеграл»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 11. Стереометрия. Геометрические тела и поверхности.		24/4		
Тема 11.1 Геометрические тела и поверхности.	Содержание	<i>24</i>		
	1.Соотношение элементов плоских фигур.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Площадь плоской фигуры.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3.Понятие геометрического тела и его поверхности. Многогранники. Правильные многогранники	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	4.Призма. Сечения призмы.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	5.Параллелепипед и его свойства. Сечения параллелепипеда.	2	ОК 01, ОК 02	Уо 02.01

			OK 04	Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
6.Пирамида. Правильная пирамида. Сечения пирамиды.	2		OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
7.Усеченная пирамида.	2		OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
8.Симметрия в пространстве. Симметрия в многогранниках.	2		OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
9.Понятие тела вращения. Цилиндр.	2		OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
10. Конус. Усеченный конус. Сечения конуса.	2		OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
11.Шар и сфера. Касательная плоскость к шару и сфере. Взаимное расположение плоскости и шара (сферы).	2		OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

	12.Сферы, вписанные и описанные около многогранника.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 47. Конус. Усеченный конус. Решение задач.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 48.Решение задач по теме 11.1.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Контрольная работа «Геометрические тела и поверхности»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 12. Объёмы и площади поверхностей тел.		18/8		
Тема 12.1 Объёмы и площади поверхностей тел.	Содержание	<i>18</i>		
	1.Объем геометрического тела. Объем призмы.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Объём пирамиды. Объём усеченной пирамиды.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01

3.Объём цилиндра.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
4.Объём конуса. Объём шара.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
5.Площади поверхности тел. Площадь поверхности призмы.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
6.Площади поверхности пирамиды, усечённой пирамиды.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
7.Площадь поверхности цилиндра	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
8.Площадь поверхности конуса, усеченного конуса.	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
9.Площадь поверхности сферы (шара).	2	OK 01, OK 02 OK 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03

				Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 49.Решение задач на вычисление объёмов тел.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 50.Решение задач на вычисление площадей поверхности тел.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 51.Решение задач по теме 12.1.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Контрольная работа «Объёмы и площади поверхностей геометрических тел».	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
Раздел 13. Профессионально – ориентированный модуль.		8/12		
Тема 13.1	Содержание	8		
Некоторые вопросы математики, используемые в профессиональной деятельности.	1.Использование математических моделей в науке, технике и в производстве.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01 З 1.1.01 З 2.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03

				Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Некоторые сведения о линейном программировании и его применении на производстве. Графический метод ЛП.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01 З 1.1.01 З 2.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	3.Система контроля качества на производстве и её теоретические основы.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01 З 1.1.01 З 2.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	4.Виды отбора при составлении выборки. Характеристики выборки.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01 З 1.1.01 З 2.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01

				Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 52. Решение задач на нахождение минимальных и максимальных значений параметров.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01 З 1.1.01 З 2.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 53. Решение задач прикладной направленности с применением интегрирования.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01 З 1.1.01 З 2.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 54. Графический метод решения задач ЛП.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01 З 1.1.01 З 2.2.01

				3 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 55.Определение видов отбора.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01 З 1.1.01 З 2.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 56.Расчет характеристик выборки и вариационного ряда. Построение гистограмм. Анализ результатов для характеристики состояния производственного процесса.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01 З 1.1.01 З 2.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 04.01
	Контрольная работа	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02	У 1.1.01 У 2.2.01 У 3.3.01

			OK 04	3 1.1.01 3 2.2.01 3 3.3.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 04.01 3о 01.03 3о 02.03 3о 04.01
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6		
Всего:		300		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. «Алгебра и начала математического анализа 10 - 11» - учебник; - М.: «Просвещение», 2023 г.
2. Атанасян Л. С., Бугусов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. «Геометрия 10 – 11», учебник; - М.: «Просвещение», 2023 г.
3. Мерзляк А.Г., Номировский Д. А., Поляков В. Н. под редакцией Подольского В. Е. «Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10», учебник, - М.:, Изд. центр Вентана – Граф, изд. «Просвещение», 2023 г.
4. Мерзляк А.Г., Номировский Д. А., Поляков В. Н. под редакцией Подольского В. Е. «Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11», учебник, - М.:, Изд. центр Вентана – Граф, изд. «Просвещение», 2023 г.
5. Мерзляк А.Г., Номировский Д. А., Поляков В. Н. под редакцией Подольского В. Е. «Геометрия. 10», учебник, - М.:, Изд. «Просвещение», 2023 г.
6. Мерзляк А.Г., Номировский Д. А., Поляков В. Н. под редакцией Подольского В. Е. «Геометрия. 10», учебник, - М.:, Изд. «Просвещение», 2023 г.

3.2.2. Электронные издания

7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>
8. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
9. Образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
10. Видеоресурс <https://www.youtube.com> (учебные видео)
11. Матпрофи <http://www.mathprofi.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

12. Дадаян А.А. Математика. Учебное пособие для СПО. М.: Инфра – М, 2023 г.
13. Дадаян А. А. Сборник задач по математике. Учебное пособие для СПО. М.: Форум, 2023 г.
14. Башмаков М.И., Математика. Учебник для СПО, - М.: Академия, 2021 г.
15. Башмаков М.И., Математика. Задачник. Учебное пособие для СПО. Изд. 6-ое, М.: Академия, 2021 г.
16. Башмаков М. И. Сборник задач профильной направленности. Учебное пособие для СПО. М.: Академия, 2021 г.
17. Богомоллов Н. В. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2020 г.
18. Богомоллов Н. В. В том числе практических занятий и лабораторных работ по математике Учеб. Пособие для СПО ч.1, ч.2., изд. Юрайт 2020 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>Определения математических понятий, формулы, теоремы, правила выполнения математических действий, свойства функции, способы решения уравнений и неравенств</p>	<p>Оценка устного опроса Оценка тестирования Оценка результатов выполнения практической работа (в том числе самостоятельной работы) Оценка результатов выполнения контрольной работы</p>
<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Определять задачи для поиска информации; Организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Владение стандартными приемами решения уравнений, неравенств и геометрических задач, построения графиков функций и чертежей геометрических фигур</p>	<p>Оценка устного опроса Оценка тестирования Оценка результатов выполнения практической работа (в том числе самостоятельной работы) Оценка результатов выполнения контрольной работы Экзамен</p>

Приложение 3.1.4
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 «Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 Иностранный язык

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.04 Иностраннный язык»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Иностраннный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.02	читать техническую документацию на производство монтажа;	З 1.1.03	перечень технической документации на производство монтажа мехатронных систем;
ПК 3.1			З 3.1.01	Оформлять техническую и технологическую документацию;
ОК 1.	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.02	приемы структурирования информации и информационных технологий
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации и информационных технологий

ОК 05.	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09.	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		44/44		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)	6	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02
	Практическое занятие 2. Отношения поколений в семье.	2	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02
	Практическое занятие 3. Описание внешности и характера человека	2	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.07

				3o 01.01 3o 01.02
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	<i>6</i>		
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	<i>6</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.07 3o 01.01 3o 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 4. Рабочий день.	<i>2</i>	ОК 02	Уо 02.03 Уо 02.06 3o 02.02 3o 02.03
	Практическое занятие 5. Досуг. Хобби.	<i>2</i>	ОК 02	Уо 02.03 Уо 02.06 3o 02.02 3o 02.03

	Практическое занятие 6. Активный и пассивный отдых	2	ОК 02	Уо 02.03 Уо 02.06 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	4		
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление	4	ОК 02	Уо 02.03 Уо 02.06 Зо 02.02 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	ОК 02	Уо 02.03 Уо 02.06 Зо 02.02

				3o 02.03
	Практическое занятие 8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	ОК 02	Уо 02.03 Уо 02.06 3o 02.02 3o 02.03
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	<i>6</i>		
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления	6	ОК 05	Уо 05.01 3o 05.01 3o 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ОК 05	Уо 05.01 3o 05.01 3o 05.02
	Практическое занятие 10. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	ОК 05	Уо 05.01 3o 05.01

				3o 05.02
	Практическое занятие 11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	OK 05	Уo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	OK 05	Уo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание	4		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 	4	OK 05	Уo 05.01 3o 05.01 3o 05.02

	<ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие 13. Еда полезная и вредная.	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание	4		
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места	4	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 14. Почему и как люди путешествуют	2	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03

				Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 15. Путешествие на поезде, самолете	2	OK 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание	6		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 	6	OK 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		

	Практическое занятие 16. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 18. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 1.8 Россия	Содержание	8		
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями;	8	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05

– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
Практическое занятие 19. Географическое положение, климат, население.	2	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Практическое занятие 20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Практическое занятие 21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Практическое занятие 22. Традиции народов России	2	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8	2	ОК 09	Уо 09.02

				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Профессионально - прикладной модуль				
Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей		22/24		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	4		
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 23. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03

	Практическое занятие 24. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание	4		
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 25. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01

				Зо 02.03
	Практическое занятие 26. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	<i>4</i>		
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	<i>4</i>	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 27. Достижения науки.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01

				Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
	Практическое занятие 28. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
Тема 2.4 Экология. Влияние промышленности на окружающую среду.	Содержание	2		
	Лексика: - экология (environment, pollution, take care of, dirty air) Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 29. Последствия влияния промышленности на окружающую среду.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01,	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01

			ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	<i>4</i>		
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	<i>4</i>	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 30. Известные ученые и их открытия в России.	<i>2</i>	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
	Практическое занятие 31. Известные ученые и их открытия за рубежом	<i>2</i>	ПК 1.1 ПК 3.1	У 1.1.02 З 1.1.03

			ОК 01, ОК 02	З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
Тема 2.6 Оформление технической документации.	Содержание	2		
	Лексика: - термины технической документации Грамматика: - грамматические конструкции типичные для технической документации	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 32. Оформление технической документации.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03

Тема 2.7 Проектная деятельность.	Содержание	2		
	Проблемы перевода специальной лексики.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 33. Направления промышленности в регионе.	4	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02	У 1.1.02 З 1.1.03 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 02.03
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2		
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English» - М.: -Academia, 2020. 96 с.
2. Английский язык для ССУЗОВ. И.П. Агабекян – М.: - Проспект, 2023. 280с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Лань»: Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>
2. ЭБС «Лань»: Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. (. Шматкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44688-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237344>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Учебник английского языка/ А.С. Восковская - М.; КноРус, 2021. 250с.
2. Английский язык. СПО А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.- М.; Кнорус, 2021. 494с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПК 1.1</p> <p>Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.</p>	<p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь владеть логическим мышлением, установлением причинно-следственных связей, правилами комбинаторного перебора; - уметь применять операции комбинаторики для оценки рисков ошибки; - уметь производить расчеты и действия с числами и константами как вручную, так и с применением средств вычислительной техники; - владеть понятием последовательности и устанавливать последовательный либо матричный ввод данных при запуске устройств с программным управлением. 	
<p>ПК 2.2</p> <p>Диагностировать неисправности мехатронных систем с использованием алгоритмов поиска и устранения неисправностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь производить статистический отбор и владеть принципами использования методов отбора для определения и создания выборки в целях диагностического исследования; 	

	<p>- уметь применять статистические методы для исследования и анализа характеристик выборки, строить гистограмму и кривую распределения частот; строить вариационный ряд, определять его характеристики и давать их графическую интерпретацию, применять для статистического исследования средства вычислительной техники и программы.</p>	
<p>ПК 3.3</p> <p>Оптимизировать работу компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.</p>	<p>- оперировать понятиями максимума и минимума функции для оценки состояния работы оборудования, понимать стадию данного состояния;</p> <p>- уметь составить и оценить простейшую математическую модель для диагностики состояния оборудования;</p> <p>-уметь производить технические расчеты с применением формул и правил вычисления;</p> <p>-оперировать понятиями случайной величины и случайного процесса для оценки риска поломки оборудования;</p> <p>-уметь устанавливать причинно-следственные связи при планировании действий и владеть правилом комбинаторного перебора вариантов.</p>	
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	

	<p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, степенная функция, показательная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных</p>	
--	---	--

	<p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимость между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение</p>	
--	--	--

	<p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>	
--	---	--

	<p>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные</p>	
--	---	--

	<p>рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным</p>	
--	--	--

	<p>показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>	
--	--	--

	<p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и</p>	
--	--	--

	<p>объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и</p>	
--	---	--

	<p>плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства</p>	
--	--	--

	<p>геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по</p>	
--	--	--

	<p>базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
--	---	--

<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные 	
--	--	--

	<p>фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;</p> <p>-уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,</p>	

	<p>произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>	

	<p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,</p>	

	<p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>-умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные</p>	

	<p>факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>	
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	
<p>ОК 09</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями функции, способов исследования функции с помощью производной, нахождения её нулей, точек максимума и минимума, способов построения графиков функций от</p>	

	<p>руки и с помощью прикладных программ;</p> <p>-уметь применять инженерный формат калькулятора для вычислений, связанных с анализом профессиональной деятельности, понимать принцип работы калькулятора и ввода данных, владеть стандартной формой записи числа и проявлять умение прочтения позиционной записи чисел;</p> <p>-уметь применять прикладные математические программы для вычисления и построения графиков; понимать порядок и принцип построения графика функции, умение анализа построенного средствами цифровых технологий графика;</p> <p>-уметь создать простейшую математическую модель с целью её анализа с помощью средств информационных технологий.</p>	
--	---	--

Приложение 3.1.5
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 05 Информатика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 16
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.05 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 2.5, ПК 3.4, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
	У 1.3.02	применять специализированное программное обеспечение при разработке управляющих программ и визуализации процессов управления и работы мехатронных систем;		
			З 1.3.03	основы автоматического управления; методы визуализации процессов управления и работы мехатронных систем;
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции,

				общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения
			Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	212
в т.ч. в форме практической подготовки	178
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	
практические занятия	178
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	КОД Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Информация и информационные процессы		7/37		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	<i>1</i>		
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	<i>1</i>	OK 01 OK02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 1 Кодирование информации Информация и информационные процессы	<i>3</i>	<i>OK 01 OK02</i>	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание	<i>1</i>		
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	<i>1</i>	OK 01 OK02	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 2 . Признаки заимствованного слова.	2	OK 01 OK02	
	Практическое занятие 3. Этапы освоения заимствованных слов	2		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	<i>1</i>		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	<i>1</i>	OK 01 OK02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<i>4</i>		
	Практическое занятие 4. Программное обеспечение: классификация и его назначение.	2	OK 01 OK02	
	Практическое занятие 5. Сетевое программное обеспечение	2		
Тема 1.4.	Содержание	<i>1</i>		

Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 6. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	2	OK 01 OK02	
	Практическое занятие 7. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2		
	Практическое занятие 8. Представление графических данных.	2		
	Практическое занятие 9. Представление звуковых данных.	2		
	Практическое занятие 10. Представление видеоданных.	2		
	Практическое занятие 11. Кодирование данных произвольного вида	2		
Тема 1.5. Элементы	Содержание	2		

комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	OK 01 OK 02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 12. Решение логических задач графическим способом	2	OK 01 OK 02	
	Практические занятия 13. Решение логических задач графическим способом	2		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	<i>1</i>		
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1	OK 01 OK 02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 14 Работа в локальной сети	4	OK 01 OK 02	
Тема 1.7. Службы Интернета	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 15. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	OK 01 OK 02	
Тема 1.8. Сетевое	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

хранение данных и цифрового контента	Практическое занятие 16. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<i>1</i>		
Тема 1.9. Информационная безопасность	В том числе практичеких занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 17. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	<i>2</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		0/28		
Тема 2.1 Использование программных систем и сервисов.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 18. Текстовые документы..	<i>4</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	
	Практическое занятие 19. Изучение видов программного обеспечения для обработки текстовой информации	<i>4</i>		
	Практическое занятие 20. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>4</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практические занятия 21. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	OK 01 OK 02	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 22. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	OK 01 OK 02	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 23. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	OK 01 OK 02	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 24. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	OK 01 OK 02	
	Практическое занятие 25. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практические занятия по теме 26. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	OK 01 OK 02	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 27. Язык разметки гипертекста HTML.	2	OK 01 OK 02	

	Практическое занятие 28 Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2		
Раздел 3. Информационное моделирование		32		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 29. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	2		
	Практическое занятие 30. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 31. Структура информации. Списки, графы, деревья.			
	Практическое занятие 32. Алгоритм построения дерева решений	4		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 33. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 34. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 35. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов			

профессиональной области				
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 36. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 37. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	2		
	Практическое занятие 38. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 39. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	2		
	Практическое занятие 40. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2		
Тема 3.9. Визуализация данных в	Содержание			
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

электронных таблицах	Практическое занятие 41 Практические занятия по теме 3.9	4		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание			
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 42 Практические занятия по теме 3.10	4		
Прикладной модуль. Основы 3D моделирования		20/24		
Тема 1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	4		
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	1 ОК 01 ОК02 ПК 1.3. ПК 5.1. ПК 6.3. ПК 6.4.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 43 Запуск системы КОМПАС-3D	6ОК 01 ОК02 ПК 1.3. ПК 5.1. ПК 6.3. ПК 6.4.		
Тема 2. Основные приемы создания	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 44 Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников,	2	ОК 01 ОК02	

геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Практическое занятие 45 Построение многогранников и тел вращения: виды многогранников, элементы многогранника,	2	ПК 1.3. ПК 5.1. ПК 6.3. ПК 6.4.	
	Практическое занятие 46 Построение эскизов. Создание группы геометрических тел Построение геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями,	2		
	Практическое занятие 47. Построение окружностей элементов тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	2		
	Практическое занятие 48. Применение основных приемов построения многогранников и тел вращения.	2		
Тема 3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание	<i>1</i>		
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11		
	Практическое занятие 49.Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.	2		
	Практическое занятие 50. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	2		
	Практическое занятие 51. Способы редактирования 3 D моделей.	6		
	Практическое занятие 52. Рассечение детали плоскостью	<i>1</i>		
Тема 4. Создание 3d моделей простейших объектов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>11</i>		
	Практическое занятие 53. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	<i>11</i>		
Прикладной модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		46/43		
Тема 1.	Содержание	<i>2</i>		

Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Практическое занятие 54. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2		
Тема 2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2		
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 55. Установка на различные платформы			
Тема 3 Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 56. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим.	2		
	Практическое занятие 57. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2		
Тема 4 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	.Практическое занятие 58. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива,	2		
	Практическое занятие 59. 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2		
Тема 5	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

Заливка, фильтры и инструменты рисования	Практическое занятие 60. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум,	2		
	Практическое занятие 61. Фильтры: выделение краёв, декорация, проекция	2		
Тема 6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 62. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения..	2		
	Практическое занятие 63. Выделение контуров	2		
	Практическое занятие 64. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2		
Тема 7 Быстрая маска и преобразование цвета	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 65. Графическое отображение области выделения.	2		
	Практическое занятие 66. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	4		
Тема 8 Создание градиентов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 67. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2		
Тема 9 Создание анимированного изображения в формате GIF	В том числе практических занятий и самостоятельной работ	6		
	Практическое занятие 68. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами.	2		
	Практическое занятие 69. Работа в формате GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	4		
Тема 10 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 70. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	6		

Промежуточная аттестация (Экзамен)	<i>22</i>		
Всего:	<i>212</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019.
2. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/books>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
2. Практикум «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса, авторы: И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шейнина, Москва, Бином. Лаборатория знаний. 2012
3. Задачник-практикум «Информатика и ИКТ» в двух томах под редакцией И.Г.Семакина и Е.К.Хеннера; Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проектная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

	<p>10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проектная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять 	
--	---	--

	<p>сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; 	
--	--	--

	<p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	
--	---	--

	<p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные</p>	
--	---	--

	(реляционные) базы данных и справочные системы	
ПК 1.3. Разрабатывать управляющие программы мехатронных систем в соответствии с техническим заданием	<p>Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем.</p> <p>- Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел</p> <p>- Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения</p> <p>- Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои</p> <p>- Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</p> <p>Заливка, фильтры и инструменты рисования</p> <p>Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</p> <p>Быстрая маска и преобразование цвета</p> <p>Создание градиентов</p> <p>Создание анимированного изображения в формате GIF</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проектная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Приложение 3.1.6
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 06 Физика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 16
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	З 1.1.01	- классифицировать физические величины на скалярные и векторные величины;
ПК 1.4	У 1.4.01	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	З 1.4.01	- владеть основополагающими физическими понятиями: давление; температура и ее измерение; законы Ома; сверхпроводимость; работа и мощность постоянного и переменного тока; ЭДС; переменный ток; емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока; трансформатор; фотоэффект; типы фотоэлементов.
ПК 2.1	У 2.1.01	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	З 2.1.01	- владеть основополагающими физическими понятиями:

		оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		проводники и диэлектрики в электрическом поле; емкость; конденсаторы; соединение конденсаторов в батарею; энергия заряженного конденсатора; электромагнитная индукция; электрические цепи; индуктивность; переменный ток; законы Ома; трансформатор; законы Кирхгофа для узла; электролиз; полупроводниковые приборы
ОК.05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения
			Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы	
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	да
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание	2		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 1. Механика		10/6		
Тема 1.1	Содержание	3		

Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	1		
	Скалярные и векторные физические величины	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. «Кинематика»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06,	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01

			ОК 09	З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание	<i>3</i>		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.	<i>2</i>	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	<i>1</i>		
	Силы трения	<i>1</i>	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

				Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2. «Динамика»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Содержание	4		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	2		

Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие 3. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01

				Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Контрольная работа №1 «Механика. Законы сохранения»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		16/10		
	Содержание	6		
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Изопроцессы и их графики.	4	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

				3o 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	2		
	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 4. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы молекулярно – кинетической теории»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02
	Лабораторное занятие 1 «Изучение изотермического процесса»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1,	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01

			ОК 05, ОК 06, ОК 09	3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание	4		
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	2		
	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01

				Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 5. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Содержание	6		

<p>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p>	<p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
	<p>Профессионально – ориентированное содержание</p>	<p>2</p>		
	<p>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>		
	<p>Лабораторное занятие 2 «Определение влажности воздуха»</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05,</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01</p>

			ОК 06, ОК 09	З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие 6. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Контрольная работа 2 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

Раздел 3. Электродинамика		26/22		
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	<i>4</i>		
	Элементарный электрический заряд. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	<i>2</i>	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	<i>2</i>		
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	<i>1</i>	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	<i>1</i>	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1,	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01

	<p>Електроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов</p>		<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>		
	<p>Лабораторное занятие 3 «Определение электрической емкости конденсаторов»</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
	<p>Практическое занятие 7. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле»</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02</p>

				3o 05.01 3o 05.02
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	6		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	4		
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02

	<p>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.</p>	<i>I</i>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
	<p>Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.</p>	<i>I</i>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
	<p>Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</p>	<i>I</i>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01</p>

				Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Лабораторное занятие 4 «Определение удельного сопротивления проводника»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Лабораторное занятие 5 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Лабораторное занятие 6 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1,	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01

	напряжения на её зажимах»		ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие 8. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Контрольная работа 3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

				3o 05.02
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	4		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная и примесная проводимости. P-n переход.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уo 05.01 Уo06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 3o 05.01 3o 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	2		
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уo 05.01 Уo06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 3o 05.01 3o 05.02
Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1,	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01	

			ОК 05, ОК 06, ОК 09	3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Лабораторное занятие 7 «Определение электрохимического эквивалента меди»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
	Практическое занятие 9. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрический ток в различных средах»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

				3o 05.01 3o 05.02
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	8		
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	4	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	4		
	Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02
	Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	1	ПК 1.1 ПК 1.4	У 1.1.01 У 1.4.01

			ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 10. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01

				Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	4		
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	2		
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
Лабораторное занятие 8 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Практическое занятие 11. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01

				Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Контрольная работа №4 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 4. Колебания и волны		14/4		
	Содержание	4		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

				3o 05.02
	Содержание	<i>10</i>		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	<i>6</i>	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	<i>4</i>		
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.	<i>1</i>	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Лабораторное занятие 9 «Изучение работы трансформатора»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01

				Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие 12. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Контрольная работа № 5 «Колебания и волны»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 5. Оптика		12/2		

Тема 5.1 Природа света	Содержание	4		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	4	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	6		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	6	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Лабораторное занятие 10 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Контрольная работа № 6 «Оптика»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Содержание	2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01

				Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 6. Квантовая физика		14/0		
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	4		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Профессионально – ориентированное содержание	2		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 3 1.1.01 3 1.4.01 3 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

				3o 05.01 3o 05.02
	Содержание	<i>10</i>		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Лазеры. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	<i>10</i>	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02
	Контрольная работа № 7 «Квантовая физика»	<i>2</i>	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

				3o 05.01 3o 05.02
Раздел 7. Строение Вселенной		4/0		
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	2		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	2		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.4.01 З 2.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02

Промежуточная аттестация: экзамен	<i>22</i>		
Всего:	<i>178</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2019.
2. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. – М.: Просвещение, 2022

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" -Режим доступа : <https://e.lanbook.com>
2. College.ru: Физика – Режим доступа: <http://college.ru/fizika/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: www.fcior.edu.ru
4. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке-Режим доступа: <http://www.elementy.ru>
5. Открытый колледж. Физика: Режим доступа: <https://physics.ru>
6. Проект «Вся физика»- Режим доступа: <http://www.fizika.asvu.ru>
7. Физика в презентациях- Режим доступа: <http://presfiz.narod.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса . Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021.
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса . Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

4. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. - М.: Академия, 2018
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Решение задач. – М.: Академия, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка контрольных работ;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</p> <p>- наблюдение и оценка деловой игры;</p> <p>- экзамен</p>

	<p>рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;</p>	
--	--	--

	<p>закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> <p>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно – популярной информации; развитие умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;

	критического анализа получаемой информации	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;

	<p>рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения

	<p>влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать физические величины на скалярные и векторные величины; - владение основополагающими физическими понятиями: силы трения; импульс тела; импульс силы; механическая работа, мощность; кинетическая энергия, потенциальная энергия; закон сохранения механической энергии; тепловое расширение твердых тел и жидкостей; коэффициент линейного расширения; коэффициент объёмного расширения; учет расширения в технике; плавление; кристаллизация; проводники и диэлектрики в электрическом поле; электроёмкость; конденсаторы; соединение конденсаторов в батарею; энергия заряженного конденсатора; электромагнитная индукция; индуктивность; переменный ток; законы Ома; трансформатор; - сформированность практического применения физических знаний в 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;

	<p>повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения решать задачи с профессиональной направленностью, используя физические законы и принципы - владеть основополагающими физическими закономерностями: уравнение состояния идеального газа; газовые законы; молярная газовая постоянная; - сформированность практического применения в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел - умения обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 	<p>- экзамен</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять работы по накладке компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями: давление; температура и ее измерение; законы Ома; сверхпроводимость; работа и мощность постоянного и переменного тока; ЭДС; переменный ток; емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока; трансформатор; фотоэффект; типы фотоэлементов - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;

	<p>измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования</p> <p>- сформированность умения решать задачи с профессиональной направленностью, используя физические законы и принципы</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</p> <p>- наблюдение и оценка деловой игры;</p> <p>- экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии</p>	<p>владеть основополагающими физическими понятиями: проводники и диэлектрики в электрическом поле; емкость; конденсаторы; соединение конденсаторов в</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка контрольных работ;</p>

<p>с технической документацией</p>	<p>батарею; энергия заряженного конденсатора; электромагнитная индукция; электрические цепи; индуктивность; переменный ток; законы Ома; трансформатор; законы Кирхгофа для узла; электролиз; полупроводниковые приборы</p> <p>- сформированность умения решать задачи с профессиональной направленностью, используя физические законы и принципы</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</p> <p>- наблюдение и оценка деловой игры;</p> <p>- экзамен</p>
------------------------------------	---	--

Приложение 3.1.7
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 07 Химия

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	З 1.1.01	умения решать практико-ориентированные теоретические задания на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПК 1.3.	У 1.3.01	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	З 1.3.01	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий выполнения химических экспериментов;
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения
			Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы строения вещества		2/2		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	2		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01

	<p>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>			<p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>
Раздел 2. Химические реакции		2/0		
Тема 2.1. Типы химических реакций.	Содержание	2		
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.</p> <p>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций</p>	2	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 06,</p> <p>ОК 09</p>	<p>У 1.1.01</p> <p>У 1.3.01</p> <p>З 1.1.01</p> <p>З 1.3.01</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо06.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>
Раздел 3.		4/4		
Строение и свойства неорганических веществ				
	Содержание	2		

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2 Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ	Содержание	2		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		8/2		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	2		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Содержание	4		

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 4 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов,	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание	2		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		2/2		
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	2		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	<p>Практическое занятие 5 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p>	1	<p>ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
	<p>Практическое занятие 6 Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>	1	<p>ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
Раздел 6. Растворы		2/2		
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание	2		
	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p>	2	<p>ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02</p>

				Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6/4		
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	6		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 8 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные	4	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05,	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01

	материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		ОК 06, ОК 09	З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2		
	Всего	34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 10 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 25 сентября 2025 года
2. 1.1.3. 6.2.1. 2 Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 25 сентября 2025 года
3. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
4. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
6. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Журнал «Химия в школе». hvsh.ru
2. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)<https://postnauka.ru/themes/chemistry>
3. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия». <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)
4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)
5. Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи

- химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов. Режим доступа: <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)
6. Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.-Режим доступа: <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)
 7. Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.- Режим доступа: <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)
 8. Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.-Режим доступа: <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)
 9. Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке). <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)
 10. Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)
 11. Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)
 12. Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный). <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)
 13. Портал по органической химии на английском языке. <http://www.organic-chemistry.org/>
 14. Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций. <http://www.xumuk.ru>
 15. Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории <http://orgchemlab.com/>
 16. Электронно-библиотечная система «Лань»-Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/books>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 478, [2] с.: ил.
3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.
6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.
15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с</p>	<p>Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практических занятий Решение практико-ориентированных задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ Написание рефератов Защита кейсов</p>

	<p>понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания 	
--	--	--

	для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- уметь планировать и представлять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Выполнение практических занятий</p> <p>Решение практико-ориентированных задач</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Защита кейсов</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы"); делать записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>	<p>Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практическиз занятий Решение практико-ориентированныз задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ Написание рефератов Защита кейсов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	<p>Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практическиз занятий Решение практико-ориентированныз задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ Написание рефератов Защита кейсов</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.</p>	<p>Сформировать умения решать практико-ориентированные теоретические задания на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; на свойства органических соединений отдельных классов; проводить анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и</p>	<p>Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практическиз занятий Решение практико-ориентированныз задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ</p>

	<p>окружающей природной среды; выполнять задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия; расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,</p>	<p>Написание рефератов</p> <p>Защита кейсов</p>
--	---	---

	<p>моделирование) при изучении свойств органических соединений, их роли при создании альтернативных источников энергии;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов, определяя роль органической химии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 1.3. Разрабатывать управляющие программы мехатронных систем в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Сформировать умения решать практико-ориентированные теоретические задания:</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий выполнения химических экспериментов;</p> <p>- уметь представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент и представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- оформлять отчёты по выполненным лабораторным работам;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы на основании которых оформляются отчёты о результатах работы;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации,</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Выполнение практических занятий</p> <p>Решение практико-ориентированных задач</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Защита кейсов</p>

	сеть Интернет и другие) и представлять ее в форме мини-доклада.	
--	---	--

Приложение 3.1.8

к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 08 Биология**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	З 1.1.01	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
ПК 1.3	У 1.3.01	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	З 1.3.01	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием

				научных понятий, теорий и законов;
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения
--	----------	--	----------	-----------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		12		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	<p>Содержание</p> <p>Современные отрасли биологических знаний. Значение биологии в современном мире. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток</p>	2	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	<p>Содержание</p> <p>Клеточная теория Типы клеточной организации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение клетки. Неклеточные формы жизни.</p>	2	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01</p>

				Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.3. Структурно- функциональные факторы наследственности	Содержание	2		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	2		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01

				Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Контрольная работа. Молекулярный уровень организации живого	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 2. Строение и функции организма		6/4		
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез.	Содержание	2		
	Многочелюстные организмы. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Строение половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.2. Закономерности наследования.	Содержание	2		
	Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя. Взаимодействие генов Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06,	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01

Сцепленное наследование признаков			ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 1 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.3. Закономерности изменчивости	Содержание	2		
	Изменчивость признаков. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Контрольная работа. Строение и функции организма	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06,	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01

			OK 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 3. Теория эволюции		4/0		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция.	Содержание Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Видообразование как результат микроэволюции. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, OK 05, OK 06, OK 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Антропогенез. Человеческие расы и их единство.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, OK 05, OK 06, OK 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 4. Экология		4/8		
	Содержание	2		

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Среды обитания организмов. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 2 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	2		
	Профессионально-ориентированное содержание. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Отходы производства, связанные профессией/специальностью	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4		
	Практическое занятие 3 Глобальные экологические проблемы современности, связанные профессией/специальностью	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие 4 Отходы производства. Определение класса опасности отходов; агрегатного состояние и физической формы отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с профессией/специальностью	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.3. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Профессионально-ориентированное содержание. Лабораторное занятие 1. Анализ триггеров, снижающих умственную работоспособность при осуществлении профессиональной деятельности	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

				Зo 05.01 Зo 05.02
Прикладной модуль. Раздел 5. Биология в жизни		0/4		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 5 Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уo 05.01 Уo06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 Зo 05.01 Зo 05.02
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности		2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 6 Профессионально-ориентированное содержание. Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.3.01 Уo 05.01 Уo06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 Зo 05.01 Зo 05.02
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2		
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа
2. Электронно-библиотечная система «Лань»-Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/books>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
5. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
6. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

7. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции;</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем;</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Решение задач на заданные темы;</p> <p>Выполнение практических занятий ;</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации на заданную тему</p>

	<p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции;</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем;</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Решение задач на заданные темы;</p>

		<p>Выполнение практических занятий ;</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации на заданную тему</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции;</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем;</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Решение задач на заданные темы;</p> <p>Выполнение практических занятий ;</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации на заданную тему</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции;</p>

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем;</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Решение задач на заданные темы;</p> <p>Выполнение практических занятий ;</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации на заданную тему</p>
--	--	--

Приложение 3.1.9
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 09 История

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 16
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД. 09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 1.1, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	- возможность выбирать и использовать необходимую технологическую и информационную составляющую при подготовке и осуществлении учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	З 1.1.01	- уметь использовать технологии и инструментальные средства для подготовки соответствующих материалов при выполнении домашних заданий; - иметь доступ к инструментальным средствам и технологиям для получения более подробного представления о предмете и особенностях исторического знания.
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции,

				общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Профессионально-ориентированное содержание	Содержание	2		
	История развития специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника. История мехатроники с 1969 года, когда японская фирма Yaskava Electric ввела новый термин "Мехатроника" как комбинацию слов "Механика" и "Электроника". Пополнение в 80-х годах класса мехатронных систем станками с числовым программным управлением, промышленными роботами и новыми видами бытовых машин (посудомоечных, стиральных и т.п.). Рассмотрение в современном мире термина «мехатроника» как область науки и техники.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Россия – моя история. Введение		6		
Тема 1. Образование	Содержание	4		

Российского государства	Смута и её преодоление Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
Тема 2.Россия в XV-XVII вв.	Содержание	2		
	Смута и её преодоление Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Тема 4. Волим под царя восточного, православного Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 3.Россия - империя	Содержание	2		
	Пётр Великий. Строитель великой империи Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Отторженная возвратих Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	

	Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		6/6		
Тема 1.1.	Содержание	2		
Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Введение. Россия в начале XX в.</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.</p> <p>Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p>	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1 Россия в начале XX века	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p>Содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование</p>	4		
		2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Первая мировая война, её итоги.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание	2		
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие №3 Гражданская война: между белыми и красными.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы		8/8		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая	Содержание	2		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01

экономическая политика	<p>верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>			Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 4</p> <p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание	2		
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

	<p>стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>			<p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 5</p> <p>Сталинская модернизация России: 1928-1938гг.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уо 05.01</p> <p>Уо06.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	Содержание	2		
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уо 05.01</p> <p>Уо06.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 05.01</p>

	<p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>			Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6 Культурная революция и «угар НЭПа».	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.4. Внешняя политика	Содержание	2		

СССР в 1920 - 1930-е гг.	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 7 Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		10/10		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	2		
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.</p>	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	<p>Практические занятия 8. Причины и начало Второй мировой войны.</p> <p>Практические занятия 9. Причины и начало Великой Отечественной войны.</p>	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уо 05.01</p> <p>Уо06.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>
Тема 3.2.	Содержание	4		
Коренной перелом в ходе	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уо 05.01</p> <p>Уо06.01</p>

войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>			Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 10. Работа с источниками (поиск родственников-участников ВОВ)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой	Содержание	2		
	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01

Отечественной войны	<p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>			Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 11 Проектная деятельность «Моей семье война коснулась».	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	2		
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская</p>	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 12</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уо 05.01</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		10/10		
Тема 4.1.	Содержание	2		
Мир в начале XX века	<p>Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уо 05.01</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>

	<p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Мир в 1918 - 1939 гг. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933).</p> <p>Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>"Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. 21.3.2.4. Обобщение.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	<p>Практические занятия 13.Послевоенное изменение политических границ в Европе.</p> <p>Практические занятия 14. Причины и этапы «холодной войны».</p>	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01

				Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Содержание	2		
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p> <p>Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>			
--	--	--	--	--

<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
---	---	--------------------------	-----------------------------------	---

	<p>социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 15</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	2		
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 16 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	2	<p>ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>

	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 17 Перестройка и её последствия	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

				Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24/10		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	2		
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 18</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уо 05.01</p> <p>Уо06.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание	2		
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уо 05.01</p> <p>Уо06.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>

	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).</p> <p>Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура.</p> <p>Молодежная культура</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	<p>Практические занятия №19.</p> <p>«Цветные» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</p> <p>Практические занятия №20. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p>	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	2		
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из</p>			
--	--	--	--	--

	<p>международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практические занятия 21. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01

	Практические занятия 22. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2		Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Заключение. Россия – моя история				
Тема 8. Гибель империи	Содержание	2		
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2		
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	2		
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Содержание			

Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2		
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	2		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	2		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Содержание	2		

Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 16. Россия в деле	Содержание	2		
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2		
Всего:		112		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие– М: АО «Просвещение», 2022
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО«Русское слово»
4. Волобуев О.В., Карпачев С.П. История России начало XX – начало XXI века. (в 2 частях) – Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
5. Волобуев О.В., Андреев И.Л. История России. – Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> . - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> . - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> . - Текст: электронный.
5. ЭБС «Лань» - URL: <https://e.lanbook.com> . – Текст:электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> . - Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> . - Текст: электронный.
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>. - Текст: электронный
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> . - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> . - Текст: электронный.
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>. - Текст: электронный
12. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> . - Текст: электронный

13. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> . - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>

<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; 	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
--	---	--

<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать технологии и инструментальные средства для подготовки соответствующих материалов при выполнении домашних заданий; - иметь доступ к инструментальным средствам и технологиям для получения более подробного представления о предмете и особенностях исторического знания. 	
--	--	--

Приложение 3.1.10
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 10 Обществознание

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 1.1, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК.1.1.	У 1.1.01	Знать правила техники безопасности при проведении монтажных и пусконаладочных работ и испытаний мехатронных систем; концепцию бережливого производства; перечень технической документации на производство монтажа мехатронных систем; нормативные требования по проведению монтажных работ.	З 1.1.01	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности. Знать культуру труда и этикет в профессиональной деятельности по специальности.
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и

				построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		6/2		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p>Содержание</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p>	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.2. Биосоциальная	Содержание	2		

природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Многообразие видов деятельности.	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 1. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере организации перевозок и управления на транспорте.	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 2. Духовная культура		6/2		
Тема 2.1. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание	2		
	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01

				Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2. Применение правил этикета в профессиональной деятельности	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.2. Духовная культура личности и общества	Содержание Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Гражданственность. Патриотизм. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.3.	Содержание	2		

Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		8/2		
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов. Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание Виды рынков. Функционирование рынков. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.3.	Содержание	2		

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие 3. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Спрос на труд и его факторы в сфере мехатроники и мобильной робототехники. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.4. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Предприятие в экономике.	Содержание Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Государственное регулирование внешней торговли. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2		
Раздел 4. Социальная сфера		8/2		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01

	общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе			Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.2. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста.	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.3. Семья в современном мире	Содержание	2		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание	2		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

Этнические общности и нации	разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 4. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 5. Политическая сфера		2/2		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	2		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	<p>Практическое занятие 5. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p> <p>Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		0/4		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	<p>Практическое занятие 6</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.</p> <p>Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 6.2.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

Правовое регулирование в Российской Федерации	Практическое занятие 7 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права.	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Печатное издание / Электронный учебник // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976>

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Печатное издание / Электронный учебник // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979>

3. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 415 с. — ISBN 978-5-09-088171-5. — Электронный учебник // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334487>

4. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.]; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 494 с. — ISBN 978-5-09-088172-2. — Электронный учебник // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334490>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL:

<http://www.vsrfr.ru>.

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
16. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
17. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кравченко, А. И. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-09-092372-9.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334832>
2. Кравченко, А. И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-090604-3.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334838>
3. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях: учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.]; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.
6. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
13. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
15. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
22. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и 	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p>

	<p>при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> · Задания к документам, содержащим

	<p>восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>социальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проектные задания <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, 	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания <p>Тестирование</p>

	<p>направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания <p>Тестирование</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	<p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> · Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>· Проектные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> · Задания к документам, содержащим социальную информацию

	<p>социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>· Проектные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>	<p>Познавательные задания</p> <p>· Вопросы проблемного характера</p> <p>· Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>· Проектные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Устный опрос</p> <p>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>· Проектные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и</p>	<p>(дифференцированный зачет)</p>
--	--	-----------------------------------

	<p>несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p>	
--	--	--

государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать

	<p>средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую</p>	
--	---	--

	<p>оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания

		<p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p>

Приложение 3.1.11
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 11 География

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	- методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации и информационных технологий	Зо 02.01	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации и информационных технологий	Зо 02.02	приемы структурирования информации и информационных технологий
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; ; структурировать	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации и

		получаемую информацию;		информационных технологий
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
			Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	14
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Общая характеристика мира		6/4		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	Содержание	2		
	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	2	ОК 02 ОК 04	<p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 04.02</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ::	2		

	Практическое занятие 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	В том числе практических занятий и лабораторных работ::	2		
	Практическое занятие 2. Работа с контурной картой «Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов и их размещение(минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.)».	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 3о 02.01 3о 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 3о 04.01 3о 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02
Тема 1.3	Содержание	2		

География населения мира	<p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p>
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<p>Содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p>

				3o 02.01 3o 02.02
Раздел 2. Региональная характеристика мира		10/8		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.	2		
		2	OK 01 OK 02 OK 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 3o 02.01 3o 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 3o 04.01 3o 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ::	2		

	Практическое занятие 3. Работа с контурной картой «Зарубежная Европа». Характеристика ЭГП стран Зарубежной Европы (по выбору).	2		
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание	2		
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ::	2		
	Практическое занятие 4. Работа с контурной картой «Зарубежная Азия». Характеристика ЭГП стран Зарубежной Азии (по выбору)	2		

Тема 2.3 Африка	Содержание	2		
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	OK 01 OK 02 OK 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ::	2		
	Практическая работа № 5. Работа с контурной картой «Африка». Характеристика ЭГП стран Африки (по выбору). Работа с контурной картой «Австралия и Океания». Характеристика ЭГП стран регионов (по выбору)	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

				Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 2.4. Северная и Латинская Америка	Содержание	2		
	1 Место и роль Северной и Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01

				Зо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ::	2		
	Практическое занятие 6.Работа с контурной картой «Северная Америка», «Латинская Америка».	2		
Тема 2.5 Россия в современном мире	Содержание	2		
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 04.01

				Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Прикладной модуль. Раздел 3		2/2		
Тема 3.1. География основных отраслей мирового хозяйства	Содержание	2		
	Профессионально-ориентированное содержание География машиностроения в Рязанской области. Предприятия-партнеры ФП «Профессионалитет» образовательно- производственного кластера «Машиностроения Рязанской области.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01

				3o 04.02
Тема 3.2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в мире	Содержание	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ::	2		
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие 7 «Работа с контурной картой региона по развитию машиностроительной отрасли»	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 Уо 02.02 3o 02.01 3o 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 3o 04.01 3o 04.02
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2		
Всего:		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Максаковский В.П. География 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» от 20 мая 2020 года № 254 до 31 августа 2024 года

3.2.2. Основные электронные издания

1. Географические обучающие модели. Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. География 6-10 классы. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
3. Географический атлас (geography.su/atlas). Режим доступа: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
4. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/). Режим доступа: <http://interneturok.ru/>
5. Интерактивные карты. Режим доступа: <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
6. Интерактивные карты России. Режим доступа: http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
7. Федеральная служба статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атлас. 10-11 классы. География. Экономическая и социальная география мира. Издательство «Дрофа», 2022 год
2. Атлас. Кузнецов А.П. Атлас с к/к и заданиями 10-11 классы. Экономическая и социальная география мира. ФГОС, 2022 год
3. Максаковский В. П. География 10-11 классы. Рабочая тетрадь. 2023 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; 	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы). 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p>

		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

	изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
--	--	--

Приложение 3.1.12
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 12 Физическая культура

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД 12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 4, ОК 6, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	У 04.01	организовывать работу коллектива и команды	З 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06	У 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности)	З 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 08	У 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	У 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	З 08.02	основы здорового образа жизни;
	У 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	З 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
			З 08.04	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	74
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		4		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1		Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02

			OK 04 OK 06 OK 08	Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Профессионально-ориентированное содержание Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	2	OK 04 OK 06 OK 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Раздел 2. Практический раздел		72		
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие 1.Техника бега (кроссового бега, бега на короткие дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 60м, 100 м, челночный бег 3*10м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на выносливость. Прыжки в длину с места Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	1	OK 04 OK 06 OK 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 2.Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой, техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширования.	4	OK 04 OK 06 OK 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03

	Практическое занятие 3. Техника бега на короткие дистанции, бег на 60м, 100м. Техника челночного бега 3*10м	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 4. Техника бега на выносливость, техника бега по прямой с различной скоростью, подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 5. Техника прыжков в длину с места, развитие физических способностей средствами лёгкой атлетикой.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Тема 2.2 Баскетбол	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 6. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02

	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола Техника безопасности на занятиях баскетболом			Зо 08.03
	Практическое занятие 7. Техника безопасности на занятиях по баскетболу, освоение техники перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола. Подвижная игра с элементами баскетбола	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 8. Освоение техники ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча. Эстафета с элементами баскетбола.	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 9 Освоение техники броска мяча в кольцо, бросок после ловли и после ведения мяча. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Тема 2.3	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		

Атлетическая гимнастика	Практическое занятие 10. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием)	1	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 11. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой, освоение упражнений с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 12. Освоение комплексов упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 13. Освоение комплексов упражнений для мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием)	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03

	Практическое занятие 14. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 15. Освоение упражнений для профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Тема 2.4 Волейбол	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 16. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху двумя руками, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой в падении Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола Техника безопасности на занятиях волейболом	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 17. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу двумя руками. Подвижные игры с элементами волейбола, правила игры в волейбол.	2	ОК 04 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01

			ОК 08	Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 18. Освоение техники подачи (верхняя и нижняя), игра по упрощенным правилам волейбола. Правила игры в волейбол	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 19. Освоение техники нападающего удара, обучение тактическим действиям. Игра по правилам волейбола с практическим судейством.	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Тема 2.5 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 20. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимся СПО. Практическое занятие 21. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 22. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимся СПО.	1		Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01

			ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 23. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 24. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	1	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 25. Освоение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний. Упражнения на координацию.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03

	Практическое занятие 26. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики. Круговые тренировки различной направленности.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Тема 2.7 Футбол	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 27 Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам Техника безопасности на занятиях футболом	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 28. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение техники приемов игры: удары по мячу, остановки мяча, приема мяча.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 29. Освоение приемов тактики защиты и нападения. Игра по упрощенным правилам.	4	ОК 04 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01

			ОК 08	Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическое занятие 30. Выполнение технико – тактических приемов в игровой деятельности. Игра по правилам	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2		
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебник по дисциплине "Физическая культура" / В. Ю. Волков, Л. М. Волкова; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Кафедра физического воспитания; Межвузовский центр по физической культуре.— Электрон. дан. (293 фай / Волков, В. Ю. Физическая культура. / <https://www.sibsau.ru/files/3412/>

2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. / <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

3. Легкая атлетика России / <http://rusathletics.com/>

4. Спорт. книга. Физкультура и спорт. / <http://sportkniga.kiev.ua/cat/29/>

5. Электронная библиотечная система «Лань»- Режим доступа : <https://e.lanbook.com/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Оценка результатов выполнения упражнений наблюдение
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие	Оценка результатов выполнения практической работы Мониторинг участия в спортивных мероприятиях и результативности
Основы здорового образа жизни	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Наблюдение
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности технология машиностроения;	Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	Диф. оценка
Организовывать работу коллектива и команды;	Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как	Оценка результатов выполнения практической работы

	в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Посещение секций, походов	Мониторинг участия
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма	Наблюдение
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой	Оценка результатов выполнения практической работы Самоконтроль

Приложение 3.1.13
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ПК 1.4, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У 1.4.01	производить пуско-наладочные работы мехатронных систем;	З 1.4.01	последовательность пусконаладочных работ мехатронных систем;
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	34
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Модуль 1. Основы комплексной безопасности		16		
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Содержание	2		
	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.2 Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	Содержание	2		

	<p>Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
Тема 1.3. Безопасность на транспорте.	Содержание	2		
	<p>Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	<p>Практическое занятие 1. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
Тема 1.4. Источники опасности в быту	Содержание	2		
	<p>Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01</p>

				3о 05.02
Тема 1.5 Информационная и финансовая безопасность.	Содержание	2		
	Информационная безопасность. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 2. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
Тема 1.6 Безопасность в общественных местах.	Содержание	2		
	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
Модуль 2 "Основы обороны государства".		10		
Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе..	Содержание	2		
	История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.	2	ПК 1.4, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.4.01 3 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02

				Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.2. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.	Содержание	4		
	Организация воинского учета. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Подготовка граждан к военной службе. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.3 Стратегические национальные приоритеты	Содержание	2		
	Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.4 Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Содержание	2		
	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах РФ . Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Модуль 3 Военно-профессиональная деятельность.		4		

Тема 3.1 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание Воинские символы, ритуалы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	2 2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.2. Призыв граждан на военную службу.	Содержание Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Военные сборы.	2 2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Модуль 4. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций.		6		
Тема 4.1 Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.	2 2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

Тема 4.2 Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 3. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание	2		
	Практическое занятие . Подготовка населения в области гражданской обороны. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		6		
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 4. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.2 ЧС природного характера.	Содержание:	2		
	Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила поведения.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

Тема 5.3 Экологическая безопасность	Содержание Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	2		Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Модуль N 6. "Основы противодействия экстремизму и терроризму".		4		
Тема 6.1. Разновидности экстремистской и террористической деятельности. Меры по обеспечению безопасности.	Содержание Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.	2		Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 6.2 Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.	Содержание Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.	2		Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.		6		
	Содержание	2		

Тема 7.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 5. Рациональное питание. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.2 Вредные привычки.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 16. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе __Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Модуль 8. Основы медицинских знаний		12		
Тема 8.1 Инфекционные заболевания.	Содержание	2		
	Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Содержание			

Тема 8.2. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.		2		
	Понятия об сотрясение мозга, травматический шок, помощь утопающему. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 7. Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2		
Тема 8.3. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Неотложные мероприятия при ОСН. Реанимация.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 8. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Реанимация.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 8.4. Алгоритм помощи пострадавшим при травмах конечностей.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 9. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 8.5. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 10. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

				Зо 05.02
Модуль N 9. Элементы начальной военной подготовки.		8		
Тема 9.1 Строевая подготовка	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 11. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 9.2 Правила обращения с оружием.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 12. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 13. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 10.3 Первая и укрытия помощь в бою.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 14. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Различные способы переноски и	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

	оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.			Зо 05.02
Профессионально ориентированное содержание .Прикладной модуль. Опасность на рабочем месте				6
Тема.1.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 15. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний мехатроника» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах мехатроника» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных мехатроника»	2	ПК 1.4, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.2. Оценка рисков на рабочем месте	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 16. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве.	2	ПК 1.4, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 17. Определение вероятности наступления опасностей. Выявление причин травмирования на производстве, Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим на производстве. Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования.	2	ПК 1.4, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

	<p>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</p> <p>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ в лаборатории.</p> <p>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в цеху</p> <p>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>			Зо 05.02
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с. 3.2.2. Электронные издание

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» -Режим доступа : <https://e.lanbook.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

2. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Демонстрация навыков выбора способов решения задач применительно к различным контекстам сонов безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация навыков Использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в работе коллектива и команде	

<p>ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>—демонстрация навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и прохождения практик;</p> <p>—участие в студенческом самоуправлении;</p> <p>— участие в спортивно и культурно-массовых мероприятиях — соблюдение этических норм в процессе работы и норм корпоративной этики</p> <p>— аргументированность собственного мнения</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>—самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>—результативность работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>—планирование обучающимся, повышение личного и квалификационного уровня;</p> <p>— самоорганизация при изучении профессионального модуля; — самостоятельный, профессионально ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ;</p>	

	—освоение дополнительных рабочих профессий —самоанализ и коррекция	
--	--	--

Приложение 3.1.14
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 Родная литература

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.14 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	14
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Времена не выбирают		3/1		
Тема 1.1. Враг этот был – крепостное право	Содержание Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты), В.А. Гиляровский «Москва и москвичи» (фрагменты). Как крепостное право влияло на помещиков и крепостных? (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.2 Хождение в народ	Содержание В.Г. Короленко «Девку привезли» (глава из романа «История моего современника»). Судьбы народовольцев. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.3. Время – это испытание	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 1 Идейный анализ 1 стихотворения по выбору: А.С. Кушнера «Времена не выбирают», В.С. Высоцкого «Оплавляются свечи».	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 2. Тайны русской души		4/2		
Тема 2.1.	Содержание	2		

Русский Гамлет	И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гамлет Шигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и др. (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.2. Не стоит земля без праведника	Содержание Н. С. Лесков. Рассказы (один по выбору) «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и др. (из цикла «Праведники») (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.3. Любовью всё спасается	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 2 Рассказы и повести (два произведения по выбору) Ф. М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А. П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и др.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 3. В Поисках счастья		5/1		
Тема 3.1. Главное – перевернуть жизнь	Содержание А.П. Чехов. Рассказы по выбору: «Студент», «Невеста», «О любви». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.2. Не накази меня подобным	Содержание Повести и романы (одно произведение по выбору): Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01

счастьем	«Не герой» (фрагменты) и др. (лекция)			Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.3. И безумно, мучительно хочется счастья	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1		
	Практическое занятие 3 Идейный анализ стихотворения С.Я. Надсона (одно по выбору): «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь мгновенье...» и др.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.4. На свете счастье есть	Содержание	2		
	Рассказы и повести (три произведения по выбору): А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» др. (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 4. Человек в круговороте истории		6/2		
Тема 4.1. На далёкой Гражданской	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 4 Стихотворения (три по выбору): М. И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!», «Юнкерам, убитым в Нижнем»; Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач»; М А Волошин «Гражданская война», «Бойня» и др.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.2. Жить вне России	Содержание	1		
	Рассказы (один по выбору): В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и др. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01

				Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.3. Лагерь – отрицательная школа	Содержание	1		
	В.Т. Шаламов. Рассказы (один по выбору): «Дождь», «Посылка», «Хлеб» и др. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.4. Я не участвую в войне – она участвует во мне	Содержание	2		
	А. Платонов. Рассказы (один по выбору): «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и др. Стихотворения (два по выбору): Ю. П. Кузнецов «Возвращение», «Память», Ю. Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был», «Послание юным друзьям». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.5. Россия – это совесть	Содержание	2		
	З. Прилепин. Обзор книг «Шолохов. Незаконный», «Есенин. Обещая встречу впереди». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 5. Загадочная русская душа		6/2		
Тема 5.1. Любовь и милосердие	Содержание	2		
	Рассказы и повести (два произведения по выбору): В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» др. (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

Тема 5.1. Любовь и милосердие	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 5 Сравнительный анализ рассказа Н.А. Тэффи «Дэзи» и рассказа К.М. Симонова «Малышка»	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.2. Бывает всё на свете хорошо	Содержание	2		
	Г. Данелия. Рассказы (один по выбору): «Дороги, которые мы выбираем», «Цветок на окне», «Перст судьбы» (из цикла «Безбилетный пассажир») (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.3. Бессмертно всё	Содержание	1		
	А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору): «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь», «Первые свидания» (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 5.4. Дорогие мои старики	Содержание	1		
	Б. Екимов. Рассказы (один по выбору): «Родня», «Ночь исцеления», «Старые люди», «Родительская суббота» и др. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание		2/2		
Тема 6.1.	Содержание	2		

Человек труда - созидатель	В.М. Шукшин. Сценарий «Живёт такой парень». М.Г. Папава. Сценарий «Высота». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 6.2 Человек труда - созидатель	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие 6 Сравнительный анализ П. Колокольников («Живёт такой парень») с персонажами рассказа В.А. Гиляровского «Булочники и парикмахеры» (цикл «Москва и москвичи») и написание сочинения-рассуждения на темы (по выбору): 1) как менялся облик рабочего (и внутренний, и внешний)? Чем это обусловлено? 2) любимая профессия для меня – это...	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 7. Существует ли формула счастья?		4/2		
Тема 7.1. И надо спешить жить	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1		
	Практическое занятие 7 Идейный анализ (одного стихотворения по выбору): М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой» и др.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.2. В чём заключается счастье?	Содержание	1		
	М. Зощенко. Рассказы (один по выбору): «Счастье», «Семейное счастье» и др. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.3.	Содержание	2		

Если б я мог вернуть рассвет!	В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору): «Первая любовь», «Сердца моего боль». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.4. А счастье всюду	Содержание	1		
	Рассказы (два по выбору): В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», В.Е. Веденская «Сияющие аметисты». (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.4. А счастье всюду	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1		
	Практическое занятие 8 Идейный анализ рассказа В.С. Токаревой «Самый счастливый день». Диспут на тему: существует ли формула счастья?	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2		
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Л. Н. Толстой «Утро помещика».

В. А. Гиляровский «Москва и москвичи».

В. Г. Короленко «Чудная», «Девку привезли».

А. С. Кушнер стихи.

5. В. С. Высоцкий стихи.

6. И. С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека».

7. Н. С. Лесков «Кадетский монастырь».

8. Ф. М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая».

9. А. П. Чехов «Студент», «Душечка», «Дуэль», «О любви», «Невеста».

10. И. Н. Потапенко «Не герой».

11. С. Я. Надсон стихи.

12. Ю. В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна».

13. Г. И. Полонский «Доживём до понедельника».

14. М. И. Цветаева стихи.

15. Н. Н. Асеев стихи.

15. М. А. Волошин стихи.

16. В. В. Набоков «Бритва».

17. В. Т. Шаламов «Хлеб».

18. А. Платонов «Одухотворённые люди».

19. Ю. П. Кузнецов стихи.

20. Ю. Д. Левитанский стихи.

21. Н. А. Тэффи «Дэзи».

22. К. М. Симонов «Малышка».

23. Г. Данелия «Дороги, которые мы выбираем», «Перст судьбы».

24. В.П. Екимов «Ночь исцеления», «Родительская суббота».
25. А. А. Тарковский стихи.
26. М. А. Светлов стихи.
27. В. В. Маяковский стихи.
28. М. Зощенко «Счастье», «Семейное счастье».
29. В. О. Богомолов «Сердца моего боль».
30. В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик»

3.2.2. Электронные издания

1. Литературный портал «Точка зрения»: современная литература в Интернете <http://www.lito.ru>
2. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук
<http://www.pushkinskiydom.ru>
3. Проект «Площадь Д.С. Лихачева» <http://www.lihachev.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/books>.

**. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>осознавать связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>-знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практического занятия ;</p> <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

	других видах искусств (графика, живопись, театр и др.)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практического занятия ;</p> <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественных и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практического занятия ;</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть</p>	<p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практического занятия ;</p> <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практического занятия ;</p> <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

	<p>- сформировать представления о литературном произведении как о явлении словесного искусства, о языке художественной родной литературы в его эстетической функции, об изобразительно выразительных возможностях русского языка в художественной родной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практического занятия ;</p> <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинений – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практического занятия ;</p> <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

Приложение 3.1.15
к ОПОП-П по специальности
15.02.10 Мехатроника и мобильная
робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.15 Введение в специальность

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность (промышленная робототехника)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.15 Введение в специальность является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 02. 10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 7.1	У 7.1.01	Выполнять подготовку, корректировку управляющих программ	3 7.1.01	Знания: Методика построения циклограмм функционирования робототехнического комплекса
	У 7.1.02	Составлять принципиальные схемы промышленных роботов	3 7.1.02	Виды, компоновки, принципы работы промышленных роботов и робототехнических комплексов
			3 7.1.03	Требования охраны труда, экологической и пожарной безопасности
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной

				деятельности по специальности
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Введение. Знакомство с промышленной робототехникой	<p>Содержание</p> <p>Основные термины. Сферы применения. Преимущества перед классическими средствами автоматизации. Производители промышленных роботов и особенности их продукции.</p>	4	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.1. Промышленные роботы	<p>Содержание</p> <p>1. Запуск робота. Механика робота. Система управления роботом. Безопасность на работе. Режимы работы робота. Перемещения. Системы координат. Нагрузки на работе. Калибровка баз и инструментов. Операторы перемещений.</p>	2	ПК 7.1ОК 05, ОК	У 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03

			06, ОК 09	Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	2. Особенности работы. Основы интерфейсов. Сходства и отличия.	2	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.2. Промышленны е роботы KUKA	Содержание 1. Изучение основ работы с программным обеспечением KUKA Sim.Pro. Начало выполнение кейса «Рисование»	4		
		2	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01

				3o 05.02
	2. Точечная сварка. Дуговая сварка. Сборка. Рисование. Покраска. Паллетирование. Фрезеровка. Загрузка-выгрузка станка. Работа по выполнению задания «Загрузка-выгрузка станка».	2	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01 3o 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1 Работа по выполнению задания «Сборка» (сборка чаши вакуумным захватом) Разбор ошибок по выполнению задания «Сборка».	4	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3o 05.01

				3o 05.02
Тема 1.3. Промышленные роботы FANUC	Содержание	28		
	1. Состав робототехнической системы. Системы координат. Перемещения робота. Определение координат инструмента. Определение пользовательской системы координат. Установка нагрузки. Типы интерполяции траектории движения робота. Операторы перемещения.	2	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 Уo 05.01 Уo06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 3o 05.01 3o 05.02
	2. Изучение интерфейса и принципов работы с программным обеспечением RoboGuide. Создание ячейки и проверка ее работоспособности.	2	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.1.03У o 05.01 Уo06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 3o 05.01 3o
3. Техника безопасности при управлении роботом. Работа с панелью оператора и пультом управления IPedant. Режимы ручного управления роботом. Типы перемещений.	2	ПК 7.1	У 7.1.01 З 7.1.02	

			ОК 05, ОК 06, ОК 09	3 7.1.03У о 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
	4. Повторения понятия ТСП. Особенности выполнение калибровки на промышленном работе Fanuc. Калибровка по 3 и 6 точкам. Использование инструмента в тестовой программе.	2	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
	5. Сигналы управления рабочим инструментом робота. Дискретные сигналы. Групповые сигналы.	8	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01

				Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	6. Повторения понятий User Frame. Особенности выполнение калибровки на промышленном роботе Fanuc. Калибровка по 3 точкам. Использование баз в тестовой программе.	4	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.1.03У о 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	7. Изучение видов регистров и их назначение. Использование регистров в программе. Изучение написания программ на нескольких точках. Сдвиги точек с помощью OFFSET. Выполнение кейса «Рисование» с использованием OFFSET.	4	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	8. Разбор основных пользовательских сигналов, работа с ними под конкретные нужды.	4	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 2 Составление ячейки по ТЗ. Отладка инструмента. Работа по выполнению задания «Паллетирование».	2	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 Уо 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие 3 Работа по выполнению задания «Паллетирование». Разбор ошибок по выполнению задания «Паллетирование».	2	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 З 7.1.02

				3 7.1.03У о 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
	Практическое занятие 4 Выполнение кейса «Упрощенное паллетирование» с использованием в программе баз и инструментов. Разбор распространенных ошибок и инструкции по их ликвидации.	2	ПК 7.1 ОК 05, ОК 06, ОК 09	У 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03У о 05.01 Уо06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 05.01 3о 05.02
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Промышленной робототехники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1 Захватные устройства и инструменты промышленных роботов: учебное пособие / Ю.Г.Козырев, 2010, 312с.
- 2 Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) Автоматизация технологических процессов в приборостроении с помощью промышленных роботов. Учебное пособие
- 3 Моделирование и программирование роботизированного комплекса в пакете fanuc roboguide Бахмутский Ю.А., Громыко О.В. УО «Белорусский государственный университет», Минск

3.2.2. Основные электронные издания

1. Архив технической документации KUKA - <https://xpert.kuka.com>
- 2 Курс по SprutCAM - <https://sprutcam.com/ru/courses/starting-the-first-program-on-robot/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПК 7.1. . Выбирать промышленные роботы для обслуживания технологического оборудования автоматизированного рабочего места	Умения: Выполнения подготовки, корректировку управляющих программ	Выполнение заданий практических занятий ; Тестирование Решение заданий дифференцированного зачета
	Знания: Виды, компоновки , принципы работы промышленных роботов и робототехнических комплексов Требования охраны труда, экологической и пожарной безопасности	
ОК. 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - особенности социального и культурного контекста -правила оформления документов и построения устных сообщений	Выполнение заданий практических занятий ; Тестирование Решение заданий дифференцированного зачета
ОК.06	описывать значимость своей специальности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Выполнение заданий практических занятий ; Тестирование Решение заданий дифференцированного зачета
ОК.09	Знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выполнение заданий практических занятий ; Тестирование Решение заданий дифференцированного зачета

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы знаний основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы знания особенностей произношения</p>	
--	---	--

